

# **CSURGÓI NEVELÉSI-OKTATÁSI MIKRO-TÁRSULÁS**

## **KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE**

**a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek  
oktatási sikeressége érdekében**

**Az Oktatási és Kulturális Minisztérium  
ajánlása alapján összeállította:**

**Szabó Sándor**  
vezető főtanácsos  
oktatási referens

**2008. szeptember 9.**

Az intézményfenntartói társulásban fenntartott közoktatási intézmények esetén a társult önkormányzatoknak együttesen<sup>1</sup>- ki kell dolgozniuk Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét. Az intézkedési tervet össze kell hangolni a társulás közoktatási intézményeinek működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, az önkormányzati intézkedési tervvel (a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 89.§-a alapján), és önkormányzati minőségirányítási intézkedési tervvel.

## 1. Helyzetelemzés

A Kistérségi Közoktatási és Fejlesztési Terv során – 2007-ben elkészült a Csurgói Városi Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése. Helyzetelemzés feltárta az esélyegyenlőséget érintő problémákat, hiányosságokat. Ez szolgál kiindulópontul az esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások, korrekciók és fejlesztések tervezéséhez. A helyzetelemzés az alább felsorolt feltételek vizsgálatára kiterjedt.

1.1. A társult települések a Csurgói Városi Óvodák és Iskolákat fenntartó intézményfenntartó társulás<sup>2</sup> alapdokumentumában, valamint a körjegyzőséghez tartozó szentai Óvodában biztosítja a településeken élők számára elérhető közszolgáltatásokat. A társulás által fenntartott pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatások egyenletes elérhetőségét A Csurgói Városi Óvodák és Iskolák intézményegysége a Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja.

1.2. A településeken élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálatából kiderült, hogy a településeken biztosítottak-e a megfelelő feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű (hhh) gyerekek teljes körű óvodáztatásához; a településeken lakó valamennyi 3-18 éves korosztály közoktatási ellátásáról gondoskodnak a települések saját, illetve az intézményfenntartó társulás által fenntartott intézményben. Az intézményfenntartó társulásba Gyékényesen és Somogyudvarhelyen 1-6. évfolyamos tagintézmények működnek.

### Közoktatási intézményhálózat a társulás területén:

- Csurgói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Csurgó, Kossuth u. 3.

Feladat ellátási helyek:

- Eötvös József Általános Iskola, Csurgó, Kossuth u. 3. (Általános és gyógypedagógiai tagozat működik)
- Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Csurgó, Rákóczi u. 61.
- Gyékényesi Általános Iskola, Gyékényes, Szabadság tér 44.
- Somogyudvarhelyi Általános Iskola
- Réti József Művészeti Iskola, Csurgó
- Csurgói Városi Óvodák, (3 tagóvoda) Csurgó, Petőfi tér 27.
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Csurgó, Kossuth u.3.
- Csokonai V. M. Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium, Csurgó, Széchenyi tér 9. (Normál és gimnáziumi emelt szintű tagozat.)

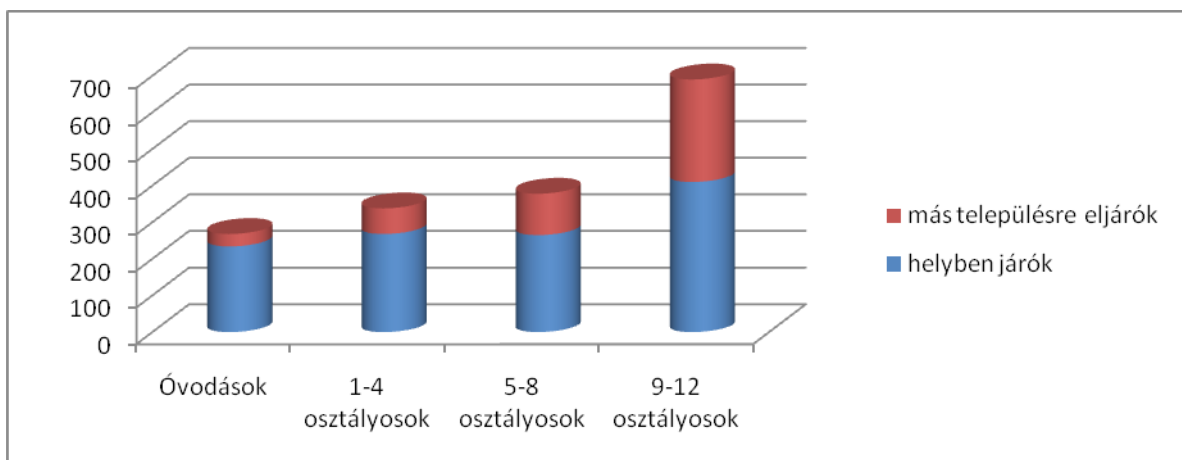
<sup>1</sup>

<sup>2</sup> Általános iskola esetében: Csurgó, Somogyudvarhely, Gyékényes, Senta, Somogyicsó, Csurgónagymarton, Porrog, Porrogszentpál, Porrogszentkirály, Somogybükkösd. Óvoda esetben: Csurgó, Somogyicsó, Csurgónagymarton. Önálló óvoda: Senta

- Nagyváthy János Középiskola, Szakiskola és Kollégium , Csurgó, Iharosi út 2. 8 osztályos (kimenő rendszerben megszüntetésre kerül) és 4 osztályos gimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai tagozattal.
- Napközi Otthonos Óvoda, Gyékényes, Szabadság tér 44.
- Napközi Otthonos Óvoda, Porrog Fő u. 55.
- Arany J. Nevelési és Oktatási Intézmény Szentá, Arany J. u. 2.

Az óvodai ellátás Gyékényesen, Porrogon, Szentán és Csurgón 3 tagóvodában helyben elérhető, összesen 9 integrált óvodai csoport várja a gyerekeket. Általános iskolai oktatás a Társulás területén 5, gimnáziumi képzés 2, középiskolai és szakiskolai képzés 1 feladat ellátási helyen valósul meg. A Gyékényesi, Porrog, és a Szentái Óvodák a helyi önkormányzatok fenntartásában működnek. A Csokonai Református Gimnázium, Általános Iskola fenntartója a Református egyház, a Nagyváthy János Középiskola, Szakiskola fenntartója a Somogy Megyei Önkormányzat.

Az óvoda és az általános iskolai szolgáltatás minden településről elérhető. Csurgótól a legtávolabbi település, ahonnan bejár gyerek 12,4 km-re esik, ez azt jelenti, hogy közúton minden óvoda és iskola 10-15 perc alatt megközelíthető.



Forrás:

#### Intézményi adatszolgáltatás

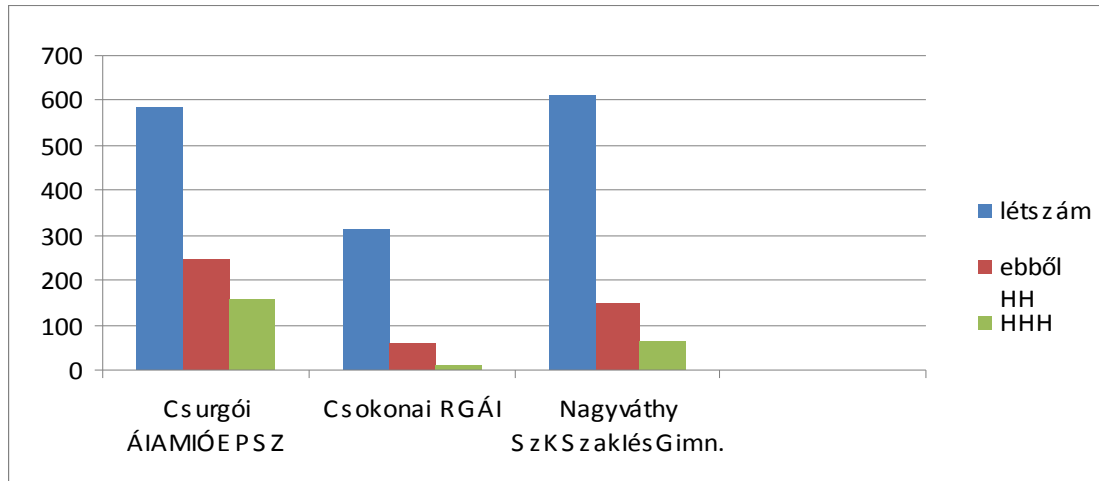
A gyerekek 22 %-a bejáró, de korosztályos bontásban a bejárók száma emelkedő tendenciát mutat. Míg az óvodások 13 %-a, az alsósoknak 21 %-a, a felsősöknek pedig már 30%-a jár más településre iskolába. A szakiskolások, gimnazisták és szakközépiskolások 41% bejáró.

A Csurgói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat kihasználtsága 80 % feletti. A Csurgói Városi Óvodákban 85%, az általános iskolákban, és a gyógypedagógiai tagozaton 86,7%. A feladatellátási helyek között azonban van különbség. Szinte maximális kapacitással működik a Hétszínvirág és a Mókuskert Óvoda valamint az Eötvös Általános Iskola. A Mesevár Óvoda és a Rákóczi Általános Iskola viszont kevésbé vonzó a szülők számára.

1.3. A társulás területén két Általános Iskola működik, a Csokonai V.M. Református Gimnázium és Általános Iskola, és a Csurgói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat. Mindkettő integrált oktatást valósít meg. Gyógypedagógiai tagozat a Csurgói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény,

Óvoda és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Eötvös József Általános Iskolájában működik 13 fővel. A többi gyerek normál, általános tanterv szerint tanul.

**Az iskolák tanulói összetétele:**



Forrás: Intézményi adatok

A legnagyobb létszámban 41 % -26% - 11% a Csurgói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat iskoláiban tanulnak HH, HHH és SNI tanulók. Ezen belül is vannak különbségek. A feladat ellátási helyek összes tanulói létszámához viszonyítva a legtöbb hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanuló a Rákóczi Általános Iskolában tanul, de alig marad el a Gyékényesi Általános Iskola.

Ennek megfelelően az integrációs támogatást a 2007/2008-as tanévben a tanulók 26 %-a után igénylik a Rákóczi és a Gyékényesi Általános Iskolában. Az Eötvös Iskolában ez az arány 20%-os.

A 9-12 évfolyamon a két csurgói középfokú intézményben 161 fő HH, illetve 66 fő HHH tanuló jár, de 93% a Nagyváthy Szakközépiskola, Szakiskola és Gimnáziumban tanul, több mint fele létszámban (55 %) a szakiskolai tagozaton. A szakiskolai, középiskolai és gimnáziumi képzésben SNI tanuló nem vesz részt.

1.4. Az oktatás eredményességére a kompetencia mérések eredményeiből, a továbbtanulási adatokból és a lemorzsolódás adataiból következtethetünk.

Iskolák	Kompetencia mérés eredménye a 8. évfolyamon	
	matematika	szövegértés
Eötvös J. Á.I.	507	516
Rákóczi Á.I.	446	475
Gyékényesi Á.I.	442	407
Csokonai R.G.Á.I.	456	500
Nagyváthy J. Szkl,Szaki.G.	495	515

Forrás:

Intézményi adatszolgáltatás

A városokban, 8. évfolyamon a kompetencia mérések alapján az országos átlag matematikából 490, községeknél 465. Ezt a szintet csak a Nagyváthy Szakközépiskola és Szakiskola 8 évfolyamos gimnáziumi képzésében résztvevő, és az Eötvös J. Általános Iskolában tanuló 8. osztályosok érik el. Szövegértésből a városokban a 8. évfolyamon végzett kompetencia mérések alapján az országos átlag 494, községekben 467. A Gyékényesi és a Rákóczi Általános Iskola ezen a téren is alul teljesít. Kielégítő eredmények születtek a Csokonai református Iskolában, és kiválóan szerepeltek a Nagyváthy és az Eötvös Iskola diákjai.

A továbbtanulás mutatói a Társulás Iskoláiban hasonlóak. Legkedvezőbb a helyzet az Eötvös Általános iskolában, ahol az előző évben a végzősök 2 %-a (1 fő) nem tanult tovább, de 42% szakiskolában, 56% érettségit adó intézményben folytatta a tanulmányait. A Rákóczi Általános Iskolában ugyan 100% tovább tanult, de viszonylag magas, 53 % volt a szakiskolában továbbtanulók aránya.

#### Lemorzsolódás és sikeresség a Társulás iskoláiban

tagIntézmény vagy telephely	2005/2006 tanév			2006/2007 tanév		
	magán tanuló	évfolyam ismétlő	ebből HH	magán tanuló	évfolyam ismétlő	ebből HH
Rákóczi Á.I.	3	23		4	10	5
Eötvös Á.I.	0	2	1	0	0	0
Gyékényesi Ált. Iskola	0	0	0	0	0	0

Forrás.

#### Intézményi adatszolgáltatás

A Társulás általános iskolái között jelentős eltérés tapasztalható a lemorzsolódási és iskolai sikeresség mutatóiban. A legkedvezőtlenebb a helyzet a Rákóczi Általános Iskolában, de lassú javulás tapasztalható.

A 2005/2006-os tanévben az évfolyamismétlők országos átlaga 2,1% volt, a magántanulóké 0,6%. A Rákóczi Iskolában az adatok alapján a 2005/2006-os tanévben a tanulók 2 %-a magán úton tanult, és 12% ismételt osztály. A 2006/2007-es tanévben csak részben tapasztalható javulás, a magántanulók száma 1 fővel nőtt, de az évfolyamismétlők száma több mint a felére csökkent, így 5,3 % volt. Az osztályismétlők fele hátrányos helyzetű tanuló.

#### 2.5 Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a Társulás intézményeiben

Iskolák	fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség tanterem	szám. techn. labor	modern számítógépek	internet	torna terem	hiánytalanul képezett személyzet
Eötvös Iskola	+	+	+	+	+	+	+	+
Rákóczi Iskola	+		+ (10db)			+	+	+
Gyékényesi Ált. Iskola	+			+	+	+	+	+
<b>Óvodák</b>	fejlesztő szoba	fejlesztő játékok	szabvány sz. udvari játéktér	ergonomikus, berendezés	számítógép a csoportban	internet	torna terem	hiánytalanul képezett személyzet
Mókuskert Óvoda	+	+				+	+	+
Mesevár Óvoda		+				+		+
Hétszínvirág Óvoda		+						+

Forrás: intézményi adatok

Mindhárom iskolában csak képezett pedagógusok oktatnak, van tornaterem, internet elérhetőség és fejlesztő szoba. Az iskolák infrastrukturális felszereltségében azonban jelentős különbségek vannak.

Az eredményes oktatás és az alapfokú művészetoktatás alapvető feltételei is hiányoznak a Rákóczi Általános Iskolában. A 16 osztályteremből 10 szükség tanteremnek minősül, a kis

mérete miatt. Az utóbbi 6 évben nem volt számítógép beszerzés, nincs se nyelvi, se számítástechnikai labor, a berendezések elavultak, nincsenek nagy befogadóképességű többfunkciós terek, a higiéniás viszonyok leromlottak.

1.5. A Gyékényesi Általános Iskola és a somogyudvarhelyi általános iskola kis létszámú, befogadó szemléletű, átlagos állapotú, de felszereltségében a kompetencia alapú oktatásra alkalmatlan. Az iskola jövője bizonytalan, jelenleg a 7-8 osztályos tanulók bejárnak Csurgóra, zömében az Eötvös Általános Iskolába, de ha nem lesz elegendő elsős, az iskola kimenő rendszerben megszűnik.

Az Óvodák közötti eltérés az oktatás-nevelés feltételeiben, méretükből is adódik. A Hétszínvirág Óvoda családias légkörű, 1 csoportban 25 gyermekkel képesített személyzet foglalkozik integráltan. A Mókuskert Óvoda a városközpontban található, részben akadálymentesített, 4 integrált csoporttal, új tornateremmel. A Mesevár Óvoda a külvárosban található, elavult, leromlott, teljes felújításra szorul. A csoportszobákon kívül nincs közösségi helység és tornaterem.

A Társulás minden tagóvodája energetikai korszerűsítésre szorul, a berendezések nagyon elhasználtak, sok esetben az egészségre káros állapotban vannak, és egyik óvoda se rendelkezik szabványnak megfelelő udvari játéktérrel.

A feladat ellátási helyek egyike sem teljesen akadálymentesített, részleges akadálymentesítés a Mókuskert Óvodában történt, illetve akadálymentesített az Eötvös Iskola bejárata.

A testi és érzékszervi fogyatékos gyerekek a Társulás területén nem találnak befogadó intézményre.

1.6. A Csurgói Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási intézmény, Óvoda és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 2007. szeptember 1-én alakult. A 2006. évben az intézmények feladatellátásuk alapján, közel azonos mértékben részesültek hozzájárulásban a fenntartó önkormányzataiktól, csak kisebb eltérések mutatkoznak. Az intézmények az integrációs támogatást eltérő mértékben vették igénybe, a Rákóczi Általános Iskolában ezt a forrásnövelési módot az előző tanévben nem alkalmazták. Korábban az egyes intézmények nem egyenlő arányban részesültek támogatásban. A II. Rákóczi Ferenc Általános iskola hátrányos a differenciálása nehezítette az esélyegyenlőség előmozdítását a településen. A kiegészítő normatívával támogatott oktatási szolgáltatások fejlesztése megtörtént az igénybevett kiegészítő állami forrásból.

1.7. Az intézményfenntartó Társulás közvetlen szomszédságában a következő településeket találjuk. Berzence, Zákány, Zákányfalú, Órtilos és Iharosberény közúton a legközelebb fekvő települések.

Berzence nem tartozik a 40% hátrányos helyzetű lakossal rendelkező települések közé. A társulásban jelenleg nem kíván részt venni, önállóan működteti általános iskoláját.

Iharosberényben Mikrotérségi Oktatási Központ működik, a Társulás tagjai: Iharos, Iharosberény, Pogányszentpéter, és tárgyalásokat folytatnak az inkei önkormányzattal. A magas gyermeklétszám az intézmény hosszútávú működésének az alapja, nem kívánnak csatlakozni.

Zákányban is Mikrotérségi Oktatási Központ működik, Órtilos, Zákány és Zákányfalú részvételével. Zákányban az elmúlt években újították fel az iskola épületét, jelenleg a felső tagozat Zákányban, az alsó tagozat Zákányfaluban tanul.

## **2. A Intézkedési terv célja**

### **2.1. Általános feladatok**

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a társulásban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a

településen élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. Biztosítani kell a fogyatékos gyermekeknek/tanulóknak az emberi méltóságát, a különleges gondozáshoz való jogát és a személyiségük lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

## **2.2. Részletes feladatok:**

- Az óvoda-iskola átmenet „törésmentességének” biztosítása  
bemeneti vizsgálatok rendszerbe állítása  
az átlépést biztosító módszertani kultúra bővítése
- Tanköteles kor előtti dyslexia-szűrés
- Logopédiai ellátás bővítése
- A gyógytestnevelési ellátás bővítése
- A nem szakrendszerű 5 – 6. osztályos oktató-nevelő munka bevezetése  
a helyi tanterv felülvizsgálata az általános iskolákban  
a NAT 2007. évi módosításának érvényesítése  
az általános iskola „alapozó” szakasza pedagógiai hatékonyságának javítása
- Az országos kompetenciamérés eredményeinek helyi hasznosítása  
a dokumentáltság és hozzáférhetőség megoldása  
az eredmények munkaközösségi és nevelőtestületi szintű feldolgozása
- Az integrált nevelés-oktatás rendszerbe állítása  
az IPR tartalmi, módszertani elveinek nevelőtestületi szintű feldolgozása  
a rendszer működtetése az érintett osztályokban
- A módszertani, tantárgy-pedagógiai kultúra bővítése  
projektoktatás  
kooperatív tanulás  
tanulásvezetés
- A pedagógiai értékelés korszerűsítése  
a személyiségfejlődés egyéni gondozása, mutatóinak dokumentálása  
a tanulói teljesítmény „sokcsatornás” értékelése
- A lemorzsolódás mértékének csökkentése  
a bukási/évisméltési arányok javítása  
a tanulói mulasztás mértékének csökkentése  
tanórán kívüli differenciált felzárkóztató foglalkozások megtartása
- A továbbtanulás irányainak és arányainak javítása  
az érettségit adó iskolatípusokba történő jelentkezés mértékének növelése  
differenciált foglalkozások rendszerbe állítása az általános iskola fejlesztő szakaszában  
a tovább nem tanulók számának további mérséklése

## **2.3. Személyi fejlesztési célok:**

- Az iskolapszichológusi hálózat megalapozása és kiépítése

- A pedagógusi továbbképzési beiskolázási tervekben preferált területek:  
a fejlesztő pedagógus képzés támogatása  
az IPR bevezetésének megalapozása,  
a nem szakrendszerű oktatás szakmai/pedagógiai elősegítése  
a módszertani kultúra további bővítése  
a moduláris oktatás módszertanának bevezetése
- A városi tehetséggondozó központ, városi tehetségáló kialakításához szakemberek biztosítása
- Közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- Speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, tehetséggondozó, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő)
- Pedagógiai asszisztensek és az oktatást segítő további munkatársak (rendszergazda, oktatástechnológus, stb.) alkalmazása az iskolai intézményegységekben

#### **2.4. Tárgyi feltételek terén:**

- Tornaszoba-kialakítás folytatása az óvodákban
- Az óvodák játszóudvarának felújítása
- Az iskolák sportudvarainak kialakítása
- A II. Rákóczi Ferenc Iskola épületegyüttesének teljes rekonstrukciója, Az Eötvös József Iskola teljes körű felújításának folytatása, befejezése  
Nyílászárók cseréjének folytatása  
Vizesblokkok, tetők felújítása, épületgépészeti fölüjítés  
Az általános iskolai számítógép-park és nyelvi laboratóriumi ellátottság további fejlesztése, a különbségek mérséklése
- A kötelező taneszköz- és felszerelési jegyzékben előírt elemek beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elavult eszközök folyamatos cseréje



## 2.5. Iskolaszervezési célkitűzések:

- A szegregáltságot tanúsító iskolai mutatók folyamatos megszüntetése, a beiskolázás megfelelő szabályozása
- Az etnikailag szegregált lakókörnyezetben élő gyermekek óvodáztatásának, iskoláztatásának biztosítása
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók „beazonosítása” feltételeinek maradéktalan megteremtése, a dokumentáltság érvényesítése
- A 3H-s tanulók arányának növelése az Útravaló program megvalósításában
- A kompetenciamérési eredmények dokumentáltságának és nyilvánosságának biztosítása
- A 3H-s tanulók emelt szintű oktatásban való részvételi arányának növelése
- Felzárkóztató szakiskolai osztály(ok) szervezése a mindenkori igények függvényében

## 2.6. Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján

- A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az önkormányzatok önként vállalt, illetve a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása magas szakmai színvonalon valósulhasson meg. Olyan koordináló, irányító tevékenységre törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- A fenntartónak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára biztosított legyen a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás. Ugyancsak fontos, hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt átlátható és az eredményessége nyilvános legyen.
- A fenntartó közoktatási szolgáltató rendszerével szembeni elvárások:  
biztosítania kell az esélyegyenlőséget,  
képesnek kell lennie az oktatás új kihívásainak való megfelelésre,  
teljesítenie kell a makro- és mikro-társadalmi igényeket.

## 3. Kötelezettségek és felelősség

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben pontosan meg kell fogalmazni, hogy az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében milyen kötelezettségeket vállal a társulás.

Szükséges annak pontos megjelölése is, hogy a kötelezettségek teljesítéséért kik milyen körben felelősek.

- A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős vezető személyt **Szászfalvi László polgármester**, akinek elsősorban a következőkért kell felelősséget vállalnia:

Biztosítania kell, hogy a település/társulás minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési/Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat/társulás döntéshozói, tisztségviselői és a közoktatási intézmények

dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Biztosítani kell, hogy az önkormányzat/társulás, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

- A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányítója: **Szabó Sándor oktatási referens.**

Az ő feladata és felelőssége a intézkedési terv megvalósításának koordinálása (a intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), a intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

- A társulás vezetése, a társulás tisztségviselői és a társulás területén működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt intézkedési tervirányítónak.

- Minden, a társulással és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

#### **4. Akcióterv**

Az akciótervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) kell reagálnia. A kidolgozott helyzetelemzésben már körvonalazódnak azok a fejlesztési célok, melyeket a település vezetőinek az esélyegyenlőség előmozdításához szükséges kitűznie.

##### **4.1. Pedagógiai Szakszolgálat - Nevelési Tanácsadó**

A Csurgó Városi Óvodák és Iskolák intézményegysége a Pedagógiai Szakszolgálat. A szakszolgálat a szülők és a pedagógusok nevelőmunkáját, valamint az óvodák, iskolák feladatainak ellátását segíti. Középtávon meg kell valósítani a szakszolgálat továbbfejlesztését Nevelési Tanácsadóvá.

##### **Tevékenységi köre:**

- gyógypedagógiai tanácsadás,
- korai fejlesztés és gondozás,
- fejlesztő felkészítés
- nevelési tanácsadás,
- logopédiai ellátás,
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- gyógytestnevelés.

A nevelési tanácsadóban dolgozók különböző szakképesítésű munkatársak (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus,) ambuláns rendelésen látják el a gyermekpszichológiai és fejlesztő pedagógiai diagnosztizálást és gondozást, dokumentált módon valósítják meg az iskola-alkalmassági vizsgálatokat.

Megfontolandó: a jelen tervezési ciklus végéig – a Többcélú Kistérségi Társulással együttműködve – a kor igényeinek megfelelő infrastruktúra létrehozása.

A közoktatási intézmények kapcsolata a Szakszolgálattal igen sokrétű, hiszen valamennyi közoktatási intézményének feladata az integrált nevelés, oktatás. Ennek szakszerű ellátásához évről-évre egyre nagyobb szükségük van a nevelési tanácsadó és a gyógypedagógiai szakszolgálat szakembereinek a segítségére.

#### **Az együttműködés formái:**

- vezetői szinten személyes megbeszélések, egyeztetések, problémafeltárások
- a nevelési tanácsadó szakembereinek intézményi kapcsolattartó feladata
- az intézmények, a nevelési tanácsadó és a gyógypedagógiai szakszolgálat szakembereinek intézményközi munkaközösségei (fejlesztő pedagógusok, pszichológusok)
- közös szakmai programok (előadások, továbbképzések, nevelési értekezlet, szülői értekezletek).

#### **4.2. Az intézményi és szervezeti együttműködések az esélyegyenlőség megteremtésének érdekében:**

- a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal általában eseti/alkalmi a kapcsolattartás,
- rendszeres a kapcsolattartás a családsegítő szolgálattal és a gyermekjóléti szolgálattal
- a védőnői szolgáltatás igénybe vétele,
- a civil szervezetekkel való kapcsolattartás intézmény-specifikus, általában az iskolát támogató alapítványhoz kötődik.

#### **4.3. Gyermekvédelem**

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka számos szakmai partner együttműködésére épül, így különösen a jelzőrendszer tagjainak összefogására. Közös munkájuk összehangolása az önkormányzat feladata is.

#### **Feladatok:**

- Az óvodai és iskolai gyermekvédelmi munka szakmai segítése
- A csekély számú jelzést indító intézményekben folyó gyermek- és ifjúságvédelmi munka megélénkítése
- A tankötelezettség kiterjesztéséből adódóan a tanulók nagykorúvá válásáig tartó iskolába járási kötelezettség miatt új programok, program-elemek kidolgozása
- A családok segítése a szociális munka és a szociálpedagógia eszközeivel
- Általános és középiskolai drogprenvenációs programok kidolgozása, megvalósítása

#### **Javaslatok:**

- Rendszeresen fel kell mérni a veszélyeztetett tanulók körét, a kialakított adatbázisra támaszkodva feladat- és intézkedési tervet kell készíteni

- Szakszerűen és azonnal kell reagálni, aminek feltétele, hogy szoros kapcsolatot kell tartani az iskolai és iskolán kívüli segítő hálózattal

- A tanulókat rendszeresen és az életkoruknak megfelelően tájékoztatni kell az illegális drogok, a pszichoaktív anyagok hatásaival és veszélyeivel kapcsolatban.

#### **4.4. A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák**

##### **Problémák**

- Szegregáltság az óvodás gyermekek és az általános iskolai tanulói összetételben: felvételi körzethatárok és a halmozottan hátrányos helyzetűek magas aránya
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai és iskolai nevelésének hiányosságai az etnikailag szegregált környezetben élők tekintetében
- Szülői nyilatkozatok bizonytalansága a halmozottan hátrányos helyzetű státus megítélésében
- Kompetenciamérések eredményei
- Emelt szintű és általános tantervű osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya
- Lemorzsolódási mutatók

##### **Beavatkozások**

##### **Azonnali intézkedést követelő (rövid távú, 1 év határidejű) feladatok:**

- AZ etnikailag szegregált környezetben élők óvodáztatási arányainak növelésére
- Beiskolázási körzetek felülvizsgálata, az általános iskolai szegregáció megállítása
- A szülői környezet tájékoztatása az óvodáztatási és iskoláztatási lehetőségekről
- A kompetenciamérések eredményeinek egységes dokumentálása és értékelése
- Gyermekvédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra
- A nem szakrendszerű oktatás bevezetése az általános iskolák 5. évfolyamán
- Veszélyeztetett tanulói kör felmérése és folyamatos nyilvántartása
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a lemorzsolódások csökkentése céljából
- Együttműködés kialakítása a Cigány Önkormányzattal
- Intézményegységek esélyegyenlőségi programjának elkészítése

**Középtávú feladatok (3 év határidővel):**

- Óvodai férőhelyek számának felülvizsgálata a 3 éves korosztály teljeskörű óvodáztatása érdekében
- Óvodai játszóudvarok korszerűsítése, a tornaszobák számának növelése, az iskolai sportudvarok létesítése
- A II. Rákóczi Ferenc Iskola teljes körű rekonstrukciójának megkezdése, Az Eötvös József Iskola rekonstrukciójának befejezése
- Az általános iskolai integrált oktatás-nevelés rendszerbe állítása, szakmai megerősítése
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók középiskolai továbbtanulási mutatóinak javítása
- Városi tehetséggondozó központ létrehozása
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának növelése az Útravaló programban, illetve az általános iskolai emelt szintű oktatásban
- Kompetenciamérések eredményeire épülő intézkedési tervek elkészítése

**Hosszútávú feladatok (6 év határidővel):**

- A megkezdett épületrekonstrukciók, játszóudvarok és sportudvarok építésének befejezése
- A közoktatási intézményhálózat épületeinek műszaki (lapos tető, nyílászárók cseréje, elektromos és vízi közmű-hálózat felújítása)
- Iskolapszichológusi hálózat kialakítása
- Az oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottak körének bővítése
- Pedagógusok továbbképzésének tervszerű megvalósítása

## 5. Megvalósítás

**5.1.** Fenntartói megvalósítás a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján a fenntartónak biztosítania és vizsgálnia kell, hogy minden - a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó - stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései. A fenntartó értékeli, visszacsatolja és nyilvánosságra hozza az Intézkedési Terv megvalósítása során szerzett információkat; meghozza elismerő/szankcionáló intézkedéseit. Biztosítja az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, illetve folyamatos továbbképzésüket és felkészültségük értékelését az érintett területeken - az alábbi alapelveknek megfelelően:

- A személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy az ellátásban részesülő személyek emberi és állampolgári jogai ne sérüljenek. Az intézményekben az egyén autonómiáját elfogadó, integrációját minden eszközzel segítő, humanizált környezetet kell biztosítani.
- A társadalmak szinte mindegyikében a segítségre szorulókat megbélyegzések, diszkriminációk övezik. Ezért kiemelkedő fontossággal bír az értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamatában. A lakosság széles körében tudatosítani szükséges, hogy az egyén és a társadalom felelősége közös. Legfőbb alapérték kell, hogy legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára egyenlő hozzáférésnek a biztosítása abból a célból, hogy a gyermekek/tanulók személyiségének képesség-fejlődése töretlen legyen, egyéni adottságaik kibontakozhassanak.
- Második alapértéknek az számít, hogy a pedagógus szakemberek úgy álljanak kapcsolatban a szolgáltatást igénybevevőkkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, az emberi méltóságot tiszteletben tartják.
- A szegénység szélsőséges formáinak közvetlen oka az alacsony jövedelem. Ezért viszonylag rövid időn belül mindenki számára biztosítani kell a megélhetés társadalmilag elfogadott minimális szintjét a legalacsonyabb bérek, a társadalombiztosítási vagy univerzális ellátások, illetve a segélyezés megfelelően összehangolt korrekciójával. Elő kell segíteni a közoktatási intézmények nevelési programjának a szociális hátrányokkal kapcsolatos fejezeteiben foglaltak maradéktalan megvalósulását.
- Az esélyegyenlőtlenségek csökkentésében, a kirekesztés enyhítésében kulcsszerepük van a szociális szolgáltatásoknak is. Ide tartozó feladat a szolgáltatásokhoz és ellátásokhoz való hozzájutás esélyegyenlőségének biztosítása; az intézményes ellátások szolgáltató jellegének erősítése; az integrált formában történő ellátásszervezés a szociális és egészségügyi ellátások összehangolásával. Mindezek –a közoktatási esélyegyenlőségi elemekkel összehangolt módon- valóban komplex esélyteremtést eredményezhetnek.
- **A lakossági kapcsolatokra is nagyobb hangsúlyt kell helyezni.** Fontos, hogy az érintettek korrekt információkkal rendelkezzenek a közoktatási szolgáltatásokról, azok tartalmáról, a jogosultsági feltételekről és a hozzáférési lehetőségekről. A tájékoztatáshoz – a helyi médiák mellett – **fel kell használni az elektronikai eszközöket is.**

## **5.2. Az Intézkedési Terv megvalósítása a társintézményekkel közösen**

### **Gyermek – és ifjúságvédelem feladata:**

- Gyermek – és ifjúságvédelmi rendszer működtetése
- A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók gondozása
- Gyermekvédelemben érintett szakemberek (tovább)képzése
- A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek javítása
- Folyamatos drogprevenció a szakmai és civil szervezetek bevonásával.

### **Egészségügy:**

- Iskolaorvosi és védőnői hálózat működtetése
- Alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának megszervezése
- Intézmények akadálymentes megközelítésének biztosítása

### **Szociálpolitika:**

- Munkaügyi kirendeltségekkel együtt reintegrációt elősegítő képzések, programok indítása
- Szociális ellátórendszer működtetése

### **Közművelődés, sport:**

- Programok szervezése a szabadidő hasznos eltöltésére
- Sportolási lehetőségek biztosítása
- Nyári táborok szervezése

### **Munkaerő-gazdálkodás:**

- Intézményvezetők pályáztatása
- Intézményi dolgozók létszámának meghatározása

## **5.3. Az Intézkedési Terv megvalósítása intézményi szinten**

A közoktatási intézményeknek vizsgálniuk kell, hogy:

- nem folytatnak-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot,
- biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása,
- biztosítottak-e a feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatáshoz.

A helyi elemzések alapján a közoktatási intézményeknek a 2008/2009-es tanév folyamán el kell készíteniük a közoktatási esélyegyenlőségi programjukat.

## **5.4. Várható eredmények**

- Az európai normáknak megfelelő, a lakossági igényekhez jobban igazodó, korszerű intézményrendszer jön létre, s ezzel az egyes intézményekben ellátottak életminősége jelentősen javul.
- A hátrányos helyzetű és leszakadó rétegek társadalmi integrációja erősödik, a társadalom szemlélete, e rétegek elfogadási szintje kedvezően változik
- Az ellátást biztosító alkalmazottak létszámban és szakképzettségben a követelményeknek megfelelnek
- Az önkormányzat feladatellátási kötelezettségének magasabb szinten tesz eleget.
- A civil szféra bevonásával hatékonyabb együttműködés jön létre a szociálpolitika és a közoktatás szereplői között, s ez elősegíti az ellátotti jogok érvényesülését, a modell értékű programok elterjesztését.

## **6. Monitoring és nyilvánosság**

### **6.1. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv monitoring vizsgálata az alábbiak szerint történik:**

- Az intézmények az éves beszámolóikban értékelik az esélyegyenlőségi program megvalósítását.
- Az oktatási referens az intézményi beszámolók alapján éves értékelést készít a képviselő-testületnek, melyben meghatározza a fejlesztendő területeket.
- Az értékelést minden érintett intézmény megkapja, s annak kijelölt fejlesztési területeit a saját éves tervezésénél figyelembe veszi.

### **6.2. Nyilvánosság**

- A fenntartó és az intézmények a programot és a beszámolókat saját honlapjukon, és az SZMSZ-ben szabályozott módon közzé teszik.
- Ezen túl szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

## **7. Konzultáció és visszacsatolás**

- A Városi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a településen működő közoktatási intézmények közreműködésével készül.
- Az adatok gyűjtése az intézmények és a fenntartó feladata, az OKM által közzé tett adattáblák segítségével.
- Az első elkészített dokumentumot az érintettek bevonásával és véleményeinek kikérésével 2008. december 31-ig kell véglegesíteni. Felülvizsgálata 2009. december 31-ig történik.



## **8. Szankcionálás**

Az intézmények beszámolóinak kötelező részeként szerepel, hogy milyen módon garantálható a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak érvényesülése. Konkrétan megjelenik, hogy milyen intézkedéseket tesz az önkormányzat, ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni; illetve, hogy milyen következményekkel járhat a program be nem tartása a megvalósításban résztvevőkre nézve.

## **9. Legitimáció**

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet Csurgó Város Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2008. szeptember 11-én .../2008. (IX.11.) sz. határozatával elfogadta.

Csurgó, 2008. szeptember 11.

Szászfalvi László  
polgármester

ellenjegyezte:

dr. Kovács Tamásné  
címzetes főjegyző



Helyzetlemzés megvalósulási (problémára) hivatkozás	Cél konkrét megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés leírása	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés mértékét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés mértékét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés mértékét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
<b>A népességmegtartás elősegítése munkahelyteremtéssel, a szociális helyzet javításával.</b>	A munkahelyek számának megtartása, munkahelyteremtő beruházások segítése	Munkahelyteremtő beruházások elősegítése önkormányzati eszközökkel	Polgármesterek	2014. dec.31.	A munkanélküliek számának növekedésének megállítása	A munkanélküliek számának az országos átlaghoz való közelítés	A munkanélküliek számának az országos átlag elérése
<b>A képzési szerkezet átvilágítása, racionalizálása</b>	A Kistérségi területi 12 osztályos kistérségi iskolarendszer kialakítása	A különböző fenntartású intézmények közötti integráció	A közoktatási intézmények fenntartói, vezetői	2014. szept. 1.	Konzultációs kapcsolatok kialakítása	Együttműködési megállapodások előkészítése, tanügyi alapidokumentumok összehangolása	A Kistérségi területi 12 osztályos iskolarendszer működtetése
<b>Erőteljes specializálódás ösztönzése az általános iskolákban.</b>	A iskolai tagintézmények jelenlegi specializációjának megtartása, bővítése	A szolgáltatásokat igénylők elvárásait fel kell mérni, és megkeresni a lehetőségeket, forrásokat	A közoktatási intézmények fenntartói, vezetői	2010. szept.1.	A felmérések elvégzése értékelése, esetleges új programok beindítása	A beiskolázási arány növekedése.	Sokszínű oktatási módszereket szolgáló intézményrendszer
<b>A befogadó szemlélet elfogadtatása, gyakorlatának bevezetése az oktatás-nevelésben.</b>	A hátrányos helyzetű, az etnikailag szegregált és fogyatékos tanulók befogadó intézmény egységek kialakítása	A befogadó módszerek elsajátítása, az akadálymentes épületek kialakítása	A közoktatási intézmények fenntartói, vezetői	2012. szept. 1. 2014. szept.1.	A befogadó szemlélet és módszerek elsajátítása	A befogadó szemlélet kialakulása	az akadálymentes épületek kialakítása
<b>Módszertani reformokkal, a technikai feltételek javításával a kompetencia alapú oktatás bevezetése minden feladat ellátási helyen.</b>	Az Eu. Ajánlásnak és a Tudás Mindenkinél programnak megfelelő kompetencia alapú nevelés oktatás kialakítása	A tantestületek, szülők felkészítése, az iskolai alapidokumentumok revíziója a kompetencia alapú oktatás megteremtése érdekében	A közoktatási intézmények fenntartói, vezetői	2012. szept. 1.	A felkészülés megkezdése	A kompetencia alapú oktatás bevezetése felmenő rendszerben az 1. és 5. évfolyamon	A kompetencia alapú nevelés és oktatás kimeneti szabályozása a jelenlegi eredményekhez képest pozitív kell, hogy legyen
<b>Az oktatás-nevelés infrastruktúráis feltételei javítása, költséghatékony, környezetbarát gazdálkodás kialakítása.</b>	A II. Rákóczi Ferenc Iskola teljes rekonstrukciója, Az Eötvös József Iskola rekonstrukciójának befejezése, az óvodák épületeinek részleges rekonstrukciója, jássó udvarok, sportudvarok létesítése.	A rekonstrukciók megkezdése, befejezése környezetbarát és költség hatékony beruházásokkal.	A közoktatási intézmények fenntartói,	2014. szept. 1.	A II. Rákóczi Ferenc Iskola teljes rekonstrukciójának megkezdése	Az Eötvös József Általános Iskola rekonstrukciójának befejezése. Játszóudvarok kialakítása	A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola rekonstrukciójának befejezése Sportudvarok kialakítása, Óvodák részleges rekonstrukciójának befejezése
<b>Differenciált források biztosításával elősegíteni az esélyegyenlőség érvényesülését</b>	Saját és pályázati források megteremtése	Állandó pályázatíró, pályázat előkészítő team szervezése	A közoktatási intézmények fenntartói, vezetői	2010. szept. 1. folyamatos	Állandó pályázatíró, pályázat előkészítő team szervezése	A pályázati sikeresség növekedése	A megjelölt célok 19 forrásainak megszerzése

