

A CSURGÓI KISTÉRSÉG
KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI
TERVE

2008 - 2013

(2009. szeptember 3 – án felülvizsgált változat)

Tartalom

1	Alapvetés	3
2	A demográfiai helyzet intelmei	3
3	A Csurgói Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervének célkitűzései	5
3.1	A fenntartói státusz változásai.....	5
3.2	Esélyek egyenlősége, esélyegyenlőség a kistérségben	6
3.3	Iskolai Integrációs Program (IPR) kistérségi szintű kiterjesztése	6
3.4	Pedagógiai paradigmaváltás: kompetencia alapú nevelés-oktatás	7
3.5	Kistérségi adatbank létrehozása	8
3.6	Kistérségi tanügy-igazgatás megszervezése.....	9
3.7	A mikro-társulások szakmai segítése	9
3.8	Egységes minőségbiztosítás kidolgozása	9
3.9	Infrastrukturális beruházások prioritásának meghatározása	9
3.10	Iskolabusz hálózat fejlesztése.....	10
3.11	A bázisintézmény működésének javasolt területei.....	10
3.12	Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó működtetése	12
3.13	Kistérségi – területi - 12 osztályos iskolarendszer	12
4	Összegzés	12

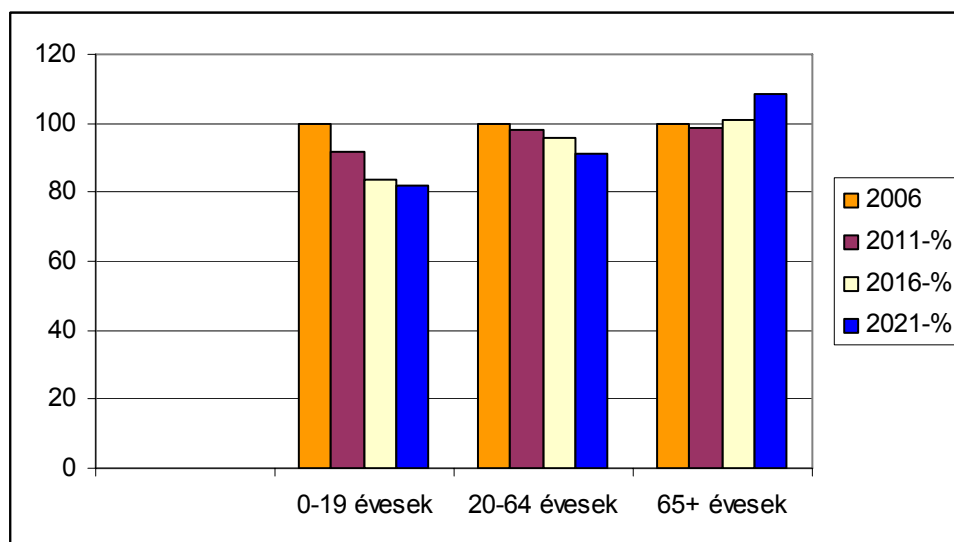
1 Alapvetés

A Csurgó Kistérségi Közsoktatás- Fejlesztési Tervet (KKFT) a Csurgó Kistérségi Többcélú Társulás Társulási Tanácsa a 7/2008 (II. 7.) sz. CSKTT határozatával hagyta jóvá, s korrekciója is megtörtént. A KKFT alapos helyzetelemzést végzett a kistérség településeinek nevelési és oktatási intézményeivel kapcsolatban. A fejlesztési terv figyelembe veszi azokat a földrajzi és demográfiai tendenciákat, mely különösen is és általánosan is jellemzi a kistérség társadalmi mozgásait. A KKFT oktatásfilozófiájában a mikro-térségi intézményfenntartói társulások mellett foglal állást. Ezek egyrészt már kialakultak (zákányi térség), alakulóban vannak (csurgói térség), meghiúsultak (Berzence), vagy vajúdnak (Iharosberény – Inke). A KKFT lehetőséget ad a további fejlesztési stratégiák kidolgozására, pályázati források megszerzésére. A KKFT néhány fejezete foglalkozik intézkedési jellegű feladatokkal is. A jelen dokumentum a KKFT-re szorosan és harmonikusan épülve elsősorban a kistérségben szükséges, szakmai jellegű intézkedések sorozatát tervezi az elkövetkezendő öt évre. Így az alábbiakban határozzuk meg a Kistérség Közsoktatási Intézkedési Tervét (KKIT)

2 A demográfiai helyzet intelmei

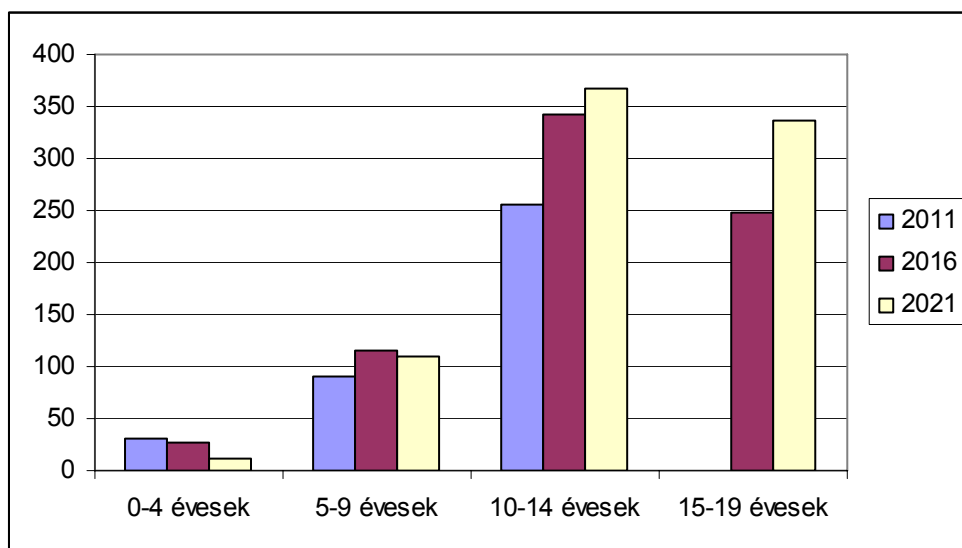
A KKFT alapos elemzése nyomán a Kistérségi Közsoktatási Intézkedési Tervben (KKIT) az amire koncentrálni kell: a demográfiai előrejelzések. (Lásd: KSH által megadott táblázat.)

Az egyes korosztályok létszámának %-os változása az elkövetkező években a 2006-os évet bázisévnek tekintve



A KSH prognózis alapján az elkövetkező 8-12 évben a nevelési és közoktatási intézményekbe tartozó korosztály száma 20%-kal, a munkaképes korosztály 10 %-kal csökken, a nyugdíjas korosztály pedig 10 %-kal nő. Ez nyilván a kistelepüléseken rendkívül éles helyzet idéz elő. Sőt túl az alapfokú nevelés-oktatás, valamint a középfokú oktatás problémáin, jelentős stratégiai döntések sorozatát kell meghozni, hiszen a jelenleg sem stabil demográfiai korfa még tovább torzul az elkövetkezendő években.

Az alapfokú nevelési és oktatási, és a középiskolás korosztály létszámának csökkenése a következő években.(A 2006-os évet bázisévnek tekintve)



A grafikon adatai alapján látható, hogy a bölcsődés és kisóvodás korosztályok egy csoportnyival, a nagyóvodások és kisiskolások 3-4 osztálynyival, a felső tagozatosok 10 osztálynyival lesznek kevesebben. Az óvodás és az általános iskolás korosztály megközelítőleg 300-al lesz kevesebb összességében (ez nagyjából a Csurgói Városi Óvodák és Iskolák jelenlegi létszámának fele). A középiskolai korosztályban a prognosztizált időszak végére 6-8 osztálynyival lesznek kevesebben, ami gyakorlatilag egy kis középiskola jelenlegi létszáma. Bár, megjegyzendő, hogy a kistérségből a jelenlegi populációnak is több mint 60%-a nem a kistérség középiskoláiban tanul, s várhatóan ez a szokás marad a jövőben is. Az arányokból következik, hogy a kistelepülések általános iskoláinak felső tagozatai nagy veszélynek vannak kitéve a finanszírozhatóságot illetően. Néhány településen (pl. Gyékényes) ez már megoldásra váró problémaként jelentkezik.

A fentiekből adódik, hogy mind kistérségi szinten, mind helyi szinten, nagyon megfontolt, előrelátó döntéseket kell hozni a jövőt illetően. A fejlesztések a beruházások tekintetében figyelembe kell venni a demográfiai helyzetet, az erőket helyileg és kistérségi szinten is oda kell koncentrálni, ahol a szakmai feladatok teljesülhetnek.

Általános célkitűzések:

A/ Mindenképpen meg kell őrizni a kistelepüléseken:

- az óvodákat,
- alsó tagozatos általános iskolai oktatást,

B/ Meg kell szervezni mikro-térségi és/vagy kistérségi szinten:

- a színvonalas felső tagozatos oktatást.
- A kistérségi tanügy-igazgatási és szakmai koordinációt

C/ El kell érni azt, hogy kistérségi szinten megmaradjon:

- a színvonalas középfokú oktatás.

3 A Csurgói Kistérségi Társulás Közoktatási Intézkedési Tervének célkitűzései

Bármilyen szervezet esetén a stratégia hosszú távú, a biztonságos működést meghatározó feladatait nevezzük stratégiai célkitűzésnek. A teljesség és súlypontosítás igénye nélkül – az alábbiakban látjuk a CSKTT Közoktatási Stratégiájának fontosabb kérdéseit.

3.1 A fenntartói státusz változásai

Jelenleg három mikro-térségi iskolafenntartó társulás működik a CSKTT-ban. (Csurgó, Iharosberény, Zákány). Kettő település „de jure” nem tartozik társuláshoz (Inke, Berzence). Inkének földrajzi és demográfiai szempontból célszerű lenne az Iharosberényi mikro társuláshoz való csatlakozás. A KKFT-ben Berzence és Somogyudvarhely által létrehozandó iskolafenntartó mikro-térségi társulás nem jött létre, mert Somogyudvarhely Csurgóhoz csatlakozott.

A Nagyváthy János Középiskolát beintegrálták a Somogy-megyei TISZK-be, annak tagintézményeként működik tovább. Az iskola eddigi kollégiuma a barcsi kollégium tagintézménye lett.

Felmerült egyrészt az az igény is, hogy a CSKTT, mint egységes iskolafenntartó működjön közre, de ennek a feltételeit leghamarabb az időszak végére (2013) lehet megteremteni. Ennek ellent mond az, hogy a már jól működő, vagy jó szervezéssel kialakított mikrotársulások erre nem tartanak igényt, illetve a terület földrajzi adottságai miatt jobb szervezeti formának tekinthető a „mikro társulások” fenntartói megoldás.

Azonban a CSKTT-nak mindenképpen koordinációs szerepet kell vállalnia a szakmai, fejlesztési valamint a gyakorlati munkában.

3.2 Esélyek egyenlősége, esélyegyenlőség a kistérségben

A Csurgói Kistérség a „leghátrányosabb helyzetű” kategóriába soroltatott. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma magas a kistérségben, s várhatóan ez még növekedni fog. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók területi megoszlása a mikro térségekben egyenetlen pl.: az iharosberényi mikro térségben és Inkén lényegesen a térségi átlaghoz képest magasabb. Így nyilván a tanulók esélyei nem egyenlők, jószerével terület függőek lehetnek. Ezért a KKFT-ben meghatározott kistérségi elveknek megfelelően, hangsúlyozottan kell foglalkozni a mikro térségek esélyének egyenlőségével. Vagyis a legközelebbi iskola váljon legvonzóbbá a gyermekek számára. Továbbra is támogatni kell a demográfiai és földrajzi adottságokból adódó mikrotársulások kialakulását!

Esélyegyenlőségi intézkedési tervek kistérségi szintű összehangolása

Ez év végéig készülnek el a fenntartói és intézményi esélyegyenlőségi elemzések és fejlesztési tervek. Célszerűnek tartjuk, hogy mikro és kistérségi szinten is történjen meg a harmonizáció az esélyegyenlőségi intézkedési tervek terén. Célszerű külső szakértőket is bevonni ebbe a munkába. Méltányos lenne az is, ha a nem települési önkormányzatok által fenntartott iskolák is bekapcsolódnának enne a folyamatba.

3.3 Iskolai Integrációs Program (IPR) kistérségi szintű kiterjesztése

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D. és 39/E. §-a két olyan oktatási-szervezési formát tartalmaz, amely támogatással ösztönzi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó - iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését.

Az iskolai integrációs program (iskolai IPR) kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Ha az integrációs nevelés ezt a célt eléri, működőképpessé válik. A különböző intézmények a kialakított struktúrát már a saját pedagógiai programjuknak és helyi tantervüknek megfelelő tartalmakkal

A kistérség több iskolájában évek óta folyik az IPR. Különböző pályázati források felhasználásával konzorciális jelleggel működtetik a rendszert. A pályázatok által támogatott folyamatok részben kifutóban vannak. Célszerű lenne kistérségi és mikro-társégi szinten, a meglévő tapasztalatokra épülő, egységes Kistérségi Integrációs Program kidolgozása tekintetbe véve a kistérségen belüli viszonyokat. Itt is meggondolandó lenne a nem települési önkormányzatok által fenntartott iskolák számára a programban való részvétel.

3.4 Pedagógiai paradigmaváltás: kompetencia alapú nevelés- oktatás

A XXI.-i század elején a pedagógiai folyamatokban jelentős paradigmaváltás történik. A lényege a kompetencia alapú nevelés és oktatás. A paradigmaváltás folyamatát a OKM Tudást Mindenkinél 2006-2010-ig akcióterve alapján szabályozzák. Ehhez, akár összehangolt kistérségi szintű akciótervvel (az ellenőrzés és visszacsatolás alkalmazásával!) lehetne alkalmazkodni. A kistérségi kompetencia alapú nevelés-oktatás akcióterv a kulcskompetenciák fejlesztésén alapul.

A ma jellemző frontális és zömmel lexikális ismeretközlő eljárásokat fel kell váltania az iskolarendszer egészére kiterjedő, **kompetenciaalapú nevelési, oktatási módszertannak**. Különösen nagy fontosságú – továbbra is - a kisiskolás korban kialakított **alapképességek és készségek**, valamint a **kulcskompetenciák** fejlesztése. Ennek ki kell terjednie az értő olvasás, a számolási és matematikai készségek területére, az idegen nyelv és a szociális kompetenciák fejlesztésére, valamint az életpálya építés iskolai feltételeinek megteremtésére. „A tanulók életpályájának tervezését nehezíti, hogy saját motivációikat, képességeiket illetően is bizonytalanok”. (Az OM honlapja, 2005.)

Mindez tágabban az uniós fejlesztési irányelvekkel összhangban, a Nemzeti Fejlesztési Terv fő céljainak megfelelően kell, hogy történjen. Az oktatásfejlesztés ugyanis a humán erőforrás-fejlesztés operatív program részeként jelenleg tagállami hatáskörben van. (HEFOP) Közoktatás –fejlesztés a Nemzeti Fejlesztési Terv keretében. (A kompetenciák fogalmát már az új NAT 2003 is érintette.) Fejlesztés, kipróbálás és felkészítés zajlik. Óvodai és iskolai oktatási anyagok fejlesztése, melyek lehetővé teszik a kompetenciaalapú oktatás általános bevezetését a magyar közoktatásba. Ezen oktatási anyagok tesztelése is zajlik, és ezzel egy időben az iskolák, pedagógusok felkészítése a kompetenciaalapú oktatásra. Kompetenciaalapú oktatás az oktatás, amely előre meghatározott kompetenciák megszerzésére irányul. A tanulók tudását, teljesítményét individualizált módon méri.

Kompetenciaalapú oktatásnak a képességek, készségek, fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük. A kompetencia egy képesség és egy adott területen való jártasság ötvözte, valamint egy adott területen jelentkező követelmények magas szintű teljesítése. A legjobb eredményt a kompetenciák (intellektív, szociális és érzelmi intelligencia), a követelmények

(szakmai tudás, szociális alkalmazkodás és önfegyelem) és a körülmények (optimális, nehezített és megszokott) megfelelő együttállásában érhetjük el. A kompetencia azon elvárható ismeretek, képességek, magatartási és viselkedésszempontok összessége, amely által a személyiség képes lesz egy adott feladat eredményes teljesítésére.

A fejlesztés célja a pedagógiai kultúra átalakítása, különös tekintettel

- a tanár személyiségére (személyes példamutatás és kongruens felnőtt magatartás, önismeret) és felkészültségére;
- a személyközpontú pedagógiai gyakorlat megszilárdítására;
- a gyermekek életkorának megfelelő, támogató, pedagógusszerep kialakítására (tanári kompetenciák).

Továbbá különös tekintettel

- a tanár, szülő, gyerek kapcsolatra, illetve
- az iskola-szülő viszonyra.

A fejlesztés célja a tanítási módszerek tekintetében a kompetenciaalapú nevelési-oktatási módszertan elterjesztése. Tekintettel az egyéni fejlesztésre, a kooperatív technikák alkalmazása a munkában, a tananyag-feldolgozásban.

A fejlesztendő kulcskompetenciák (EU 2005ös ajánlása szerint):

- A tanulás (meg)tanulása
- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia és alapvető kompetenciák a természeti- és műszaki tudományok terén
- Digitális kompetencia
- Interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetencia
- Vállalkozói kompetencia
- Kulturális kifejezőképesség

3.5 Kistérségi adatbank létrehozása

A mindennapok tanügy-igazgatási gyakorlata megmutatta azt, hogy mily nagy szükség van egy állandóan karbantartott adatbank létrehozására. Nagyon nehéz naprakész adatokhoz jutni – nyilván az adatok birtoklása felelősséget és erőforrást is jelenthet – és ez akár a taktikai, akár a stratégiai tervezőmunkát megnehezíti. Amennyiben komolyan akarjuk a CSKTT-n belül a közoktatási stratégiát megvalósítani szükséges egy Kistérségi adatbank létrehozása, nyilván korlátozott hozzáféréssel. A teljesség igénye nélkül: népmozgalmi adatok (születések, halálozások, migráció); a közoktatásban-nevelésben résztvevők számadatai (óvodások, iskolások, pedagógusok, technikai személyzet stb....); a közoktatással, neveléssel összefüggő alapvető infrastrukturális adatok; a normatívák feletti fenntartói ráfordítások adatai, stb.

3.6 Kistérségi tanügy-igazgatás megszervezése

A kialakuló mikro-térségi és körzetközponti társulásokkal kapcsolatosan szükségesnek tűnik olyan pedagógiai szakvizsgával és tanügy-igazgatási gyakorlattal rendelkező szakember foglalkoztatása, mely egyrészt a tervező-elemző munkában, másrészt a napi operatív ügyekben segíti a kistérségi iroda tevékenységét. Nyilván a tanügy-igazgatásban való jogosítványait a CSKTT határozná meg.

3.7 A mikro-társulások szakmai segítése

A mikro-társulásokkal és a körzetközponthoz kapcsolódó társulásokkal a kezdeti szakasz végére jutottunk el. Azonban az „együttlakás” számos problémával fog járni.

Túl kell lépni a birodalom ↔ provincia problémakörén, és minden szinten a minőségi munkára kell törekedni. Ugyanis az elsőszámú döntnök a szülő lesz és nyilván a gyermeke számára legstabilabbnak tűnő iskolát fogja választani, függetlenül a fenntartói (önkormányzati) szándéktól. Ezért a kistérségi irodának, a CSKTT Oktatási Bizottságának folyamatos feladata kell, hogy legyen a teljesen új szemléletmód kialakítása és meghonosítása a helyi intézményekben. Szükségesnek tűnik a térség iskoláira kiterjedő munkaközösségi hálózatok, igazgatói munkaközösségek létrehozása felélesztése. Úgy tűnik igény van egy kistérségi szintű időszakos pedagógiai, módszertani folyóirat (weblap) létrehozására, melynek a múltban hagyománya rejlik.

3.8 Egységes minőségbiztosítás kidolgozása

Ahhoz, hogy a CSKTT szintjén egységesen lehessenek kezelhetők a közoktatási és nevelési intézmények célszerű a minőségbiztosítási rendszer közös kidolgozása. Nyilván a közoktatási törvény ezt saját hatáskörbe utalja az intézmények és a fenntartók esetén, azonban érdekes, sőt példamutató próbálkozás lehetne, legalább a fő alapelvek esetében elgondolkodni az egységes minőségbiztosításon. Nyilván ennek vannak olyan részei, melyet országosan, központilag irányítanak (pl.: kompetencia mérések), de el lehet képzelni a CSKTT-ban egységesen alkalmazott egyéb mérőrendszereket is. A tanügyigazgatásban dolgozók esetében is bizonyára van mód a minőségi munka mérésének egységesítésére (pl. minőségi bérpótlék adásának kritériumai stb.)

3.9 Infrastrukturális beruházások prioritásának meghatározása

Az iskolai integrációk lehetővé teszik EU-s forrásokból a jelentősebb fejlesztéseket és beruházásokat. Nyilván ez alapvető stratégiai kérdés, hiszen közoktatási – nevelési intézmények kvázi piacosodása nemcsak szakmai, de infrastrukturális versenyt is beindít a fenntartók és intézmények között. Így a társulási szándékoknál ez a versenyképesség megtartása is alapvető szakmai érv kell, hogy legyen. Jelen időszakban DDOP-s pályázati I. forduló megnyerés után Iharosberény készül jelentősebb beruházásra. Az iskolaépület felújítását és új tornacsarnok építését tervezi. Csurgó a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola intézményegység teljes felújítását, a többi intézményegység részleges felújítását; tervezi újabb pályázati

lehetőségek által. A szándékok mellett, kell hozzárendelni azt a szakmai többletet, melyet pályázati kiírás(ok) megkövetel(nek). Emellett általánosságban mindenütt a szükséges taneszköz készlet folyamatos fejlesztése. Azonban a negatív pályázati bürokrácia ezeknek, a terveknek a megvalósítását megnehezíti, esetleg lehetetlenné teszi.

3.10 Iskolabusz hálózat fejlesztése

A Csurgói Kistérségi Többcélú Társulás jelenleg is működtet iskolabuszokat a Csurgóra bejáró gyermekek érdekében. A CSKTT Oktatási Bizottsága már több ülésén foglalkozott az iskolabuszok üzemeltetésének kérdésével. A 2007/2008-as tanévtől kezdődően egészen új helyzet áll fenn, hiszen Zákány – Zákányfalu – Őrtilos között; illetve: Somogybükkösdről, Porrogszentpálról, Porrogról, Porrogszentkirályról, Szentáról, Somogyudvarhelyről és Somogyicsicsóból - Csurgóra kell mozgatni a gyermekeket. Nagyon komoly szervezőmunkát igényel a feladat, elképzelhető az is, hogy egy-egy útvonalon több járat indítására is szükség lesz. Meg kell majd oldani a Pedagógiai Szakszolgálattal – Nevelési Tanácsadóval és az „utazó tanárokkal” kapcsolatos szállításokat is. Ugyancsak alapvető kérdés, hogy az iskolabusz használata állampolgári jog, vagy csak azokat illeti meg, akik önkormányzati iskolába járnak, és meddig lehet figyelembe venni az egyéni érdekeket.

3.11 A bázisintézmény működésének javasolt területei

A Csurgói Városi Iskolák és Óvodák egységes intézmény létrehozásával a kistérségi iskolás korosztály több mint fele Csurgóra jár iskolába. Ezzel nem csak mennyiségileg, de minőségileg megnő a csurgói bázisiskola szerepe.

Módszertani, informatikai központ

Pedagógiai program készítésének-, elemzés, értékelés utáni célszerű korrekciójának segítése.

Helyi tantervek készítésének, bevételek vizsgálatának segítése, speciális képzési programok összeállításában történő közreműködés az adott iskola kérésére.

Az információáramlás segítése, amelynek keretében – elsősorban az informatikára alapozva – az intézmény összekötő kapocssá válik a pedagógiai módszertani központok és az oktatási intézmények között.

Tanítás-módszertani segítség adása az ezt igénylő – főleg pályakezdő – pedagógusok részére „nyitott órák” keretében, illetve közös továbbképzési napokon „bemutató órák” szervezésével, ahol a bázisiskola körzetének bármely iskolája vállalhat szerepet.

Képzés, átképzés megszervezésében történő részvétel, amely a pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény és a bázisiskola előzetes megállapodásán alapszik.

Az azonos műveltségi területeken dolgozó vagy az azonos kompetenciák fejlesztésében érdekelt pedagógusok bázis szintű munkaközösségeinek megszervezése, amelyek a szakmai, módszertani együttműködés és műhelymunka kereteit adják meg. Különös jelentősége van az osztályfőnökök bázis-munkaközösségeinek, amelyek feladatként szabhatják maguknak az aktuális nevelés-módszertani kérdések megválaszolását, illetve a mai pedagógia

követelményeinek megfelelő a tanulók különbözőségéhez illeszkedő, differenciált nevelési eljárások alkalmazásának támogatását.

Statisztikák összeállítása, amely tájékoztat körzeti versenyeredményekről, megyei és országos versenyeken történő körzeti részvételről, azok eredményeiről, a körzeti iskoláinak főbb tanulmányi- és beiskolázási mutatóiról.

Szervezési központ

Továbbképzések szervezése, amely kiterjed az év eleji és évközi szakmai továbbképzésekre.

Szakmai tanfolyamok szervezése is lehet a bázisiskola feladata, ha a pedagógiai szakmai szolgáltató, vagy a bázisiskola kezdeményezésére kihelyezett tanfolyamok szervezésében állapodik meg a két fél (például számítástechnikai tanfolyam).

Konferenciák, vitafórumok

A konferencia megszervezésére azok a bázisiskolák vállalkozzanak, ahol a feltételek az adott téma megvitatására jobbak az átlagosnál. A feladat vállalása a kistérség intézményei közötti kommunikációt, a horizontális tanulás megalapozását segíti elő.

Tanügyirányítás segítése

A bázisiskola segítséget adhat az iskolafenntartóknak is, ha vállalja tanügyigazgatási, tanügy-irányítási fórumok szervezését.

Igazgatók, igazgató helyettesek, munkaközösség vezetők fóruma

A kistérségi iskolák igazgatói, igazgató helyettesei rendszeresen kell, hogy találkozzanak, kicseréljék tapasztalataikat, meghatározzák a további, közös teendőket az intézményirányítás, az iskola társadalmi környezetével való kapcsolat és a fenntartóval történő együttműködés területein. E tapasztalatcserék generálója is lehet a bázisiskola.

Versenyek szervezése

Ennek keretében a bázisiskola a tanulói versenyek szervező központjaivá válnak.

Mérési központ

Mind az általános-, mind a középiskolák életében egyre nagyobb szerepet játszik a tanulói teljesítmény megbízható mérése. Az elérhető mérőeszközök adoptálásában, és új eszközök létrehozásában is fontos szerep hárulhat a bázisiskolák által koordinált szakmai műhelyekre.

- Kipróbált mérőlapok felhasználása tantárgyanként (műveltségi területenként)
- A mérések megszervezése a körzetben
- Az országos kompetenciamérések adatainak elemzésének támogatása

A bázisiskola irányítása és vezetése egészen új szemléletet követel meg. Az elsőszámú vezetőnek elsősorban a stratégiai és az ebből fakadó marketing kérdésekkel kell foglalkoznia. Különös mértéktartással ügyelni arra, hogy az intézményegységek önálló arculatuk, egyediségük minden értékét megtartva, de mindig a közös célok a globális feladatok mentén haladjanak. Az intézményegység

vezető, igazgatóhelyettesek a gyakorlatilag a „része az egésznek” elvét kell figyelembe venniük a rájuk bízott intézményrész irányításakor.

3.12 Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó működtetése

A Csurgói Városi Iskolák és Óvodák alapításával egy régóta esedékes intézményrész is létrejött: a Pedagógiai Szakszolgálat. A Pedagógiai Szakszolgálat a városi iskola intézményegységeként működik, de kistérségi feladatokat is ellát. Az első időszakban logopédiai és gyógy-testnevelési feladatokkal foglalkozott. 2009. szeptember 1-el megindul a Nevelési Tanácsadó működése is a Pedagógiai Szakszolgálat keretein belül. Megfontolandó az, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó önálló, a CSKTT intézményeként a teljes kistérség területére kiterjedő működésű szervezet lenne.

3.13 Kistérségi – területi - 12 osztályos iskolarendszer

Amennyiben a demográfiai prognózisok (lásd: 2. fejezet) bekövetkeznek, és a kistérség 8. évfolyamos tanulóinak továbbtanulási szokásai a jelenlegi szinten maradnak, akkor a csurgói középiskolák beiskolázása gyakorlatilag elnehezül vagy ellehetetlenül. Ugyan is az időszak végére, kistérségi szinten ~ 250 -280 fővel lesznek kevesebben a korosztályban, s ha javul is a jelenlegi „kistérségben maradó” középiskolások aránya, akkor egy középiskola is el tudja látni az igényeket.

A CSKTT jelenleg csak az alapfokú nevelésben és közoktatásban érdekelt. Azonban a tervezési ciklus végére, 2013-ra el kellene érni, hogy térségi rálátással 12 osztályos iskolarendszer működjön. Ehhez a feltételek adottak, hiszen a körzetközpontban két középiskola működik. A rendszer kialakításához három dolog szükséges. Először a CSKTT-től független fenntartók (Somogy-megyei Önkormányzat, Somogyi Református Egyházmegye) együttműködési szándéka, másodsor az intézmények oktatási profiljának tisztítása (pl: Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium – gimnáziumi képzés, Nagyváthy János Középiskola szakközépiskolai és szakképzés), a harmadik pedig a CSKTT területén lévő iskolák feladata, mégpedig az, hogy a tanulók továbbtanulási szándékát a CSKTT területén belül működő középiskolák felé tereljék. Felmerül az a kérdés is – miután a körzetközpontban kihasználatlan kollégiumi férőhelyek vannak - , hogy bentlakásos jelleggel, az arra rászoruló diákok részére felzárkóztató és tehetséggondozó programot indítani (pl.: Arany János Tehetséggondozó Program, vagy önálló – a középiskolákra épülő - tehetséggondozó kollégium) és ezzel regionális feladatokat is el lehetne látni. Ezzel a kistérségen kívülről lehetne a rendszerbe behozni a diákokat.

4 Összegzés

A Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terv feladatait fokozatosan az időszak végéig kell megvalósítani. Számítani kell rá, hogy a törvényi szabályozók gyakori változása és az önkormányzatok teherbíró képessége nagyban befolyásolja a munkát. Ezért

szükséges, hogy az időszak minden évében a tanév kezdete előtt a KKIT felülvizsgálata megtörténjék.

A fő cél azonban az, hogy a kistelepüléseken az óvodai nevelés, alsó tagozatos általános iskolai oktatás megmaradjon, mikro-térségi és/vagy kistérségi szinten a színvonalas felső tagozatos oktatás legyen. El kell érni azt, hogy kistérségi szinten megmaradjon a színvonalas középfokú oktatás.

Csurgó, 2009. augusztus 14.

Záradék: A 28/2008 (VIII. 28.) sz. CSKTT határozattal jóváhagyott intézkedési tervet a Társulási Tanács a 26/2009 (IX. 3.) sz CSKTT határozatával felülvizsgálta.

Csurgó, 2009. szeptember 3.

Szászfalvi László s.k.
elnök

A Csurgói Kistérség népességének prognózisa 2021-ig

Alapváltozat

Kistérség: Csurgói
Megye: Somogy
Régió: Dél-Dunántúl

Mutató	2001	2006	2011	2016	2021
Népesség száma	19253	18562	17928	17414	17002
férfiak	9188	8892	8625	8422	8256
nők	10065	9670	9303	8992	8746
	2001	2006	2011	2016	2021
0-4 évesek	1036	939	908	912	927
5-9 évesek	1266	1011	921	895	901
10-14 évesek	1283	1273	1017	930	906
15-19 évesek	1235	1283	1283	1035	947
20-24 évesek	1343	1147	1199	1211	980
25-29 évesek	1328	1294	1108	1166	1183
30-34 évesek	1282	1258	1223	1048	1107
35-39 évesek	1154	1253	1227	1196	1024
40-44 évesek	1441	1132	1231	1210	1183
45-49 évesek	1467	1392	1094	1200	1184
50-54 évesek	1238	1410	1341	1057	1167
55-59 évesek	1068	1135	1306	1251	993
60-64 évesek	1021	979	1054	1225	1180
65-69 évesek	1017	907	883	961	1125
70-74 évesek	890	853	774	765	842
75-79 évesek	689	676	663	613	614
80-84 évesek	281	428	436	440	417
85+ évesek	214	192	260	299	322
0-19 évesek	4820	4506	4129	3772	3681
20-64 évesek	11342	11000	10783	10564	10001
65+ évesek	3091	3056	3016	3078	3320
0-19 évesek (%)	25,0	24,3	23,0	21,7	21,7
20-64 évesek (%)	58,9	59,3	60,1	60,7	58,8
65+ évesek (%)	16,1	16,5	16,8	17,7	19,5
Átlagos kor	39,0	39,9	40,7	41,4	41,9

Forrás: KSH Népességtudományi Kutató Intézet, Előreszámítási adatbázis, 2003.

Megjegyzés: Az előreszámítást az NKFP 5/175/2001. sz. kutatási program támogatta.